Správa

o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2019/2020

Podľa vyhlášky Ministerstva Školstva SR 9/2006 Z. z.

September 2020

§ 2. ods. 1 a

Základné identifikačné údaje

Názov školy	Stredná odborná škola, Športová 675, Stará Turá
Adresa školy	Športová 675, Stará Turá, 916 01
Telefón	+421 32 657 60 18
E-mail	office@sosst.sk
WWW stránka	www.sosst.sk
Zriaďovateľ	Trenčiansky samosprávny kraj

Vedúci zamestnanci školy

	Priezvisko, meno	Telefón	Služ. mobil	e-mail
Riaditeľ	Ing. Milan DUROŠKA	+421 32 65760 18	+421 905 649 396	milan.duroska@sosst.tsk.sk
ZRŠ pre TV	RNDr. Edita ZÁMEČNÍKOVÁ	+421 32 65760 30		edita.zamecnikova@sosst.tsk.sk
ZRŠ pre PV (št. zástupca)	Ing. Peter Petkov	+421 32 65760 41		peter.petkov@sosst.tsk.sk
Vedúca ekonomického úseku	Ing. Iveta ŠTEFKOVÁ	+421 32 65760 40	+421 905 437 913	iveta.stefkova@sosst.tsk.sk
Vedúca výchovy	RNDr. Marta KUČEROVÁ	+421 32 65760 31		office@sosst.sk

Rada školy

	Titul, priezvisko, meno	Kontakt
predseda	Ing. Jaroslav DZURO	jaroslav-dzuro@sosst.sk
pedagogickí zamestnanci	Ing. Pavol KUCHÁREK	pavol_kucharek@hotmail.com
ostatní zamestnanci	Ján DUREC	durec@spsest.sk
zástupcovia rodičov	Bc. Martina ANDOVÁ	martinaandova@zoznam.sk
	Mgr. Sylvia ZÁHOROVÁ	sylvia.zhorov2@gmail.sk
	MUDr. Katarína Görögová	katarina.gogogova@yandex.ru
zástupca zriaďovateľa	Ing. Anna HALINÁROVÁ	anna.halinarova@tsk.sk
	Doc. MUDr. Ján BIELIK, CSc	jbielik@mail.t-com.sk
	JUDr. Vladimír FRAŇO, LL.M.	vladimir.frano@adiv.sk
	Ľubomír MERTEL	lmertel@viragoparts.sk
zástupca žiakov	Matúš JAMBOR	matusakk1@gmail.com

Poradné orgány školy

Názov MZ a PK	Vedúci	Zastúpenie predmetov	Poznámka
spoločensko - vedná	Mgr. Miroslava Mandáková	SJL, DEJ, ETV, TEV, OBN	vých. poradca
prírodovedná	RNDr. Edita Zámečníková	MAT, FYZ, ZAE, CHE	zást. R.
telovýchovno - branná	Mgr. Igor Gašparík	TEV	
Elektrotechnicko - informatická	Ing. Pavol Kuchárek	predmety elektro, INF, VT	
strojárska	Ing. Blažena Palúchová	predmety strojárske	
cudzích jazykov	Mgr. Klaudia Urbanová	ANJ, NEJ, RUJ	
grafická a ekonomická	Ing. Jana Ďurišová	predmety ekonomické a grafické	

§ 2. ods. 1 b

Údaje o počte žiakov

Počet žiakov školy: **353**

Počet tried: **13**

Podrobnejšie informácie:

Trieda	Počet žiakov	z toho ŠVVP
I.A	29	1
I.EN	27	2
I.GP	23	
II.A	32	
II.GE	25	2
II.NP	27	1
III.A	29	1
III.GE	30	1
III.NP	30	5
IV.A	30	
IV.E	20	1
IV.GE	23	1
IV.NP	28	

Súčasťou Strednej odbornej školy je aj Školská jedáleň (celodenná strava a podnikateľská činnosť) a Školský internát, kde sú ubytovaní žiaci SOŠ Stará Turá (tiež slúži aj na podnikateľskú činnosť a ubytovanie pri spoluorganizovaní rôznych súťaží – SOČ, ZENIT, ...). Nakoľko v SOŠ študujú aj žiaci zo srbskej Vojvodiny, ubytovanie žiakov zabezpečuje aj cez víkendy.

Ukazovateľ TSK - okresy	Počet ubytovaných žiakov		
	škôl v pôsobnosti TSK	škôl iných zriaďovateľov	Spolu
Prievidza	0		0
Bánovce nad Bebravou	2		2
Partizánske	1		1
Trenčín	9		9
Myjava	2		2
Nové Mesto nad Váhom	6		6
Ilava	2		2
Púchov	5		5
Považská Bystrica	0		0
Spolu	**27**		**27**

Ukazovateľ Kraje Slovenska	Počet ubytovaných žiakov
Bratislavský	2
Trnavský	25
Nitriansky	0
Banskobystrický	0
Žilinský	0
Prešovský	0
Košický	0
Spolu	**27**

TSK	**27**
iné kraje	**27**
Srbská republika	**44**
SPOLU	**98**

V rámci ubytovania v školskom internáte majú žiaci možnosť celodennej stravy v školskej jedálni SOŠ, možnosť využívania voľného času v internáte (kultúrne miestnosti, telocvičňa SOŠ a ďalšie športoviská v blízkosti školy), prácu v krúžkoch a pod.

Internát, jedáleň aj telocvičňa sú priebežne renovované v rámci opráv a údržby zo zdrojov školy, ako aj z projektov, prípadne investičných akcií zriaďovateľa školy (TSK).

Snažíme sa teda, aby ubytovanie bolo moderné, estetické, hygienické a bezpečné pre žiakov a poskytovalo im vhodné zázemie pre štúdium aj oddych.

Medzi ďalšie plány patrí rekonštrukcia ďalších sociálnych zariadení a výmena výťahov.

§ 2. ods. 1 d

Úspešnosť žiakov na prijímacích skúškach na SŠ

Počet prihlásených žiakov na prijímacie skúšky: *súčet: 107 / počet dievčat: 1*
Počet žiakov prijatých bez prijímacej skúšky: *súčet: 61 / počet dievčat: 1*
Počet žiakov prijatých po úspešnom absolvovaní prijímacích skúšok: *súčet: 0 / počet dievčat: 0*
Počet zapísaných prvákov k 30.6.2019: *súčet: 55 / počet dievčat: 1*
Skutočný počet žiakov 1.ročníka k 15.9.2020: *súčet: 55/ počet dievčat: 1*

	Gym 8.roč	Gym 6.roč	Gym 4.roč	SOŠ	SOU	OU	Iné	Spolu
prihlásení				53	54			107
Prijatí				29	32			61
% úspešnosti				55	59			57

§ 2. ods. 1 e

Klasifikácia tried

Trieda	ADK	ANJ	APE	AEN	API	APM	APT	AUR	AUT	AZA	COD	CUK	CAJ	CNJ	CVM
I.A		1,86													
I.EN		2,11													
I.GP		2,36					1								
II.A		1,84													
II.GE		2,88					1		2						
II.NP		2,19													
III.A		1,52													
III.GE		2,5					1	1,75							
III.NP		2,4													
IV.A		1,8				2,43									
IV.E		2,05													
IV.GE		2,65													
IV.NP		2,75								3,11					

Trieda	CIS	DAA	DEJ	DGM	DRP	DRP	DOG	EKL	EKI	EKO	EKO	EKU	ELR	ELP	ESP
I.A			1,34												
I.EN															
I.GP			1,41	2,33											
II.A			1,35												
II.GE			2,5	2,5									2,82		
II.NP													2,44		
III.A															
III.GE										2,55					3,75
III.NP															
IV.A		2,13								2,33					
IV.E										2,55					
IV.GE										2,78					
IV.NP										1,5					

Trieda	EZR	EEN	EPU	ELZ	ELE	EUT	ETS	EIT	ELM	EMR	ELK	ELG	ETV	FYZ	FYS
I.A											2,14			2,86	
I.EN											2,78	1,56		1,67	
I.GP			2											1,43	
II.A					1,68										
II.GE			2,71		3,09									2,16	
II.NP					2									1,81	
III.A					2					2,17					
III.GE			2,64					2,75						1,83	
III.NP					3,25									2,17	
IV.A							2,73								
IV.E							1,65			2,1					
IV.GE			1,27				3,38								
IV.NP							3,44								

Trieda	GRS	GDM	HOG	CHE	ITE	INF	IVT	KTA	KTA	KOC	KAJ	KCJ	KNJ	LGG	DLG
I.A	1,59														
I.EN						1									
I.GP		2,33		2,42		1									
II.A				2,03											
II.GE	1,82	2,57		2,86											
II.NP															
III.A															
III.GE	2	1,32													
III.NP															
IV.A															
IV.E															
IV.GE	1,38	1,47													
IV.NP															

Trieda	MAN	MKT	MAT	MTE	MRZ	MRZ	NBV	NLP	NEJ	OBN	OBZ	ODF	ODK	OVY	OVN
I.A			2,66						2,13	1,24					
I.EN			3,15											2,52	
I.GP			3						2,33	1,7				2,05	
II.A			2,29						1,69	1,26					
II.GE			3,36						2	2,2				2,08	
II.NP			2,78							1,63				2,81	
III.A			2,18						2	1,07					
III.GE			3,07						2,79	1,97				1,93	
III.NP			2,62						2,75	1,86				2,14	
IV.A			2,66						1,85						
IV.E			2,65						1,91						
IV.GE			3,48						2,83					1,22	
IV.NP			2,64						3,14					1	

Trieda	OSY	PAY	PSS	POG	POS	PCP	OIP	PRN	PXA	PIT	PZG	PRO	PCM	SWW	PSP
I.A									2,28						
I.EN															
I.GP														2,55	
II.A	2,32								2,06			1,74			
II.GE															
II.NP													3,44	2,22	
III.A		1,66							1,79			1,59			
III.GE															
III.NP												2,25	3,46	2,35	
IV.A												2,07			
IV.E										2,75		2,2			
IV.GE															
IV.NP												1,78	3,58	2,89	

Trieda	RSE	RAD	RPJ	RVJ	ROE	ROO	RUJ	SXT	SIE	SIZ	SJL	SWE	SWE	SWE	SPS
I.A							1,64		2,52		2,34	2			
I.EN											3,22				
I.GP							2,4				2,43				
II.A							1,73		1,74		2,55	1,48			
II.GE							2,63				2,48				
II.NP											2,37				
III.A							1,36	1,9	1,69		1,83				
III.GE							2,25				3,13				
III.NP							2				2,21				
IV.A			1,59				2,78	2,1	1,55		1,9				
IV.E			1,6				3				2,9				
IV.GE							2,7				3,52				
IV.NP							3,29				3,64				

Trieda	SOX	SSK	SPR	STT	STZ	STN	SHK	SHK	SRZ	SGT	SPH	TCK	TIC	TMN	HWW
I.A			1												
I.EN			1	2,67		2,83						2,44			
I.GP	2,08	1,58	1,09												2,4
II.A			1												
II.GE	2,21	1,57	1												
II.NP			1	2,72								2,61			2,67
III.A			1												
III.GE	1,91	2,5	1										2,63		
III.NP			1,07									2,62		1,38	2,76
IV.A			1												
IV.E			1												
IV.GE	1,4	2,6	1,22												
IV.NP			1		2,68										3

Trieda	TKE	TEC	TME	TKM	TPS	TEL	TSV	TEV	TLK	OIT	UCT	ÚSP	USP	VPD	VYE
I.A															
I.EN		2,94													
I.GP		1,64													
II.A															
II.GE															
II.NP		2,06													
III.A															
III.GE															
III.NP		2,23													
IV.A												1,1			
IV.E												1			
IV.GE	1,75											1,22			
IV.NP		2,42										1,29			

Trieda	VYT	VYG	VBN	ZSY	ZEK	ZEN	ZAE	ZYT	ZSI	ZSI	ZIP
I.A											
I.EN											
I.GP							3,09				
II.A											
II.GE											
II.NP											
III.A											
III.GE											
III.NP	2,62							2,85			
IV.A											
IV.E											
IV.GE				2,75							
IV.NP								2,89			

Prospech žiakov

Trieda	Počet	Vyzna-menaní	Veľmi dobre	Prospeli	Neprospeli	Neklasifikovaní	Správanie 2	Správanie 3	Správanie 4
I.A	29	5	9	15	0	0	0	0	0
I.EN	27	2	5	20	0	0	0	0	0
I.GP	23	5	4	14	0	0	0	0	0
II.A	32	11	6	15	0	0	0	0	0
II.GE	25	2	4	19	0	0	0	0	0
II.NP	27	3	6	18	0	0	0	0	0
III.A	29	12	10	7	0	0	0	0	0
III.GE	30	2	8	20	0	0	0	0	0
III.NP	30	2	9	19	0	0	0	0	0
IV.A	30	5	12	13	0	0	0	0	0
IV.E	20	5	4	11	0	0	0	0	0
IV.GE	23	1	5	17	0	0	5	0	0
IV.NP	28	0	4	24	0	0	0	0	0

Z dôvodu dištančného vzdelávania počas väčšiny druhého polroka bola aj klasifikácia prispôsobená týmto okolnostiam a doporučeniam MŠVVaŠ SR. Neklasifikovaní žiaci (4) boli hlavne z dôvodu problémov pri dištančnom vzdelávaní a boli komisionálne vyskúšaní v septembri (všetci prospeli).

Klasifikácia tried za 2.polrok 2019/2020

IV.A	III.NP	III.GE	III.A	II.NP	II.GE	II.A	I.GP	I.EN	I.A	
1,9	2,21	3	1,75	2,37	2,48	2,55	2,36	3,22	2,34	slovenský jazyk a literatúra
1,69	2,31	2,35	1,46	2,19	2,88	1,84	2,36	2,11	1,86	anglický jazyk
1,85	2,75	2,5	1,93		2	1,69	2,33		2,13	nemecký jazyk
2,78	2	2,25	1,36		2,63	1,73	2,4		1,64	ruský jazyk
										etická výchova
										náboženská výchova
					2,5	1,35	1,41		1,34	dejepis
	1,86	1,77	1	1,63	2,2	1,26	1,64		1,24	občianska náuka
	2,17	1,73		1,81	2,16		1,36	1,67	2,86	fyzika
					2,86	2,03	2,42			chémia
2,66	2,62	3	2,18	2,78	3,36	2,29	2,95	3,15	2,66	matematika
										telesná a športová výchova
								2,78	2,14	elektrotechnika
	3,25		1,93	2	3,09	1,68				elektronika
			2,14							elektrotechnické meranie
			1,75			2,06			2,28	prax
			1,61							PC architektúra
2	2,25		1,57			1,74				programovanie
						2,32				operačné systémy
						1,48			2	softvérové aplikácie
1,55			1,64			1,74			2,52	sieťové technológie
2,1			1,86							serverové technológie
2,07										databázové aplikácie
2,28		2,55								ekonomika
1,1										úvod do sveta práce
1,59										ročníkový projekt
2,34										aplikovaná matematika
2,69										elektrotechnická spôsobilosť
		1,25			1,82				1,59	grafické systémy
							1	1		informatika
	2,62			2,61				2,44		technické kreslenie
	2,23			2,06			1,4	2,94		technológia
	3,46			3,44						programovanie CNC strojov
								2,83		strojníctvo
				2,72				2,67		strojárska technológia
										špecifické technológie a techniky
								1,56		elektrotechnológia
					2					automatizácia
				2,44	2,82					elektrické merania
		3,5								elektrické stroje a prístroje
	2,14	1,81		2,81	2,08		2,05	2,52		odborný výcvik
		2,64			2,71		2			elektronické publikovanie
					2,5		2,33			digitálne médiá
		1			1		1			aplikovaná výpočtová technika
		1,91			2,21		2,08			spracovanie obrazu a textu
		2,5			1,57		1,58			spracovanie sekvencií
		1,32			2,57		2,33			grafický dizajn digitálnych médií
	2,19			2,22			2,5			programové vybavenie počítačov
	2,63			2,67			2,4			technické vybavenie počítačov
							3			základy elektrotechniky
										rozvod a využitie elektrickej ene
										aplikovaná informatika
										základy elektroniky
										číslicová technika
		2,25								elektrotechnické inštalácie
										zabezpečovacie systémy
										technické zariadenia budov
		1,75								automatické riadenie
		2,25								technické merania
	2,62									výpočtová technika
	1,38									technické meranie
	2,85									základy technickej mechaniky
										automatizácia obrábacích strojov
										stroje a zariadenia
										cvičenia z matematiky
										elektrotechnické merania
										počítačové systémy
										priemyselná informatika
2,01	2,36	2,17	1,71	2,39	2,43	1,85	2,04	2,39	2,06	Priemer

Klasifikácia tried za 2.polrok 2019/2020

		IV.E	IV.GE	IV.NP	Spolu
slovenský jazyk a literatúra	2,9	2,63	3,52	3,64	2,63
anglický jazyk	2,05	2,19	2,65	2,75	2,19
nemecký jazyk	1,91	2,28	2,83	3,14	2,28
ruský jazyk	3	2,34	2,7	3,29	2,34
etická výchova					
náboženská výchova					
dejepis		1,65			1,65
občianska náuka		1,57			1,57
fyzika		1,97			1,97
chémia		2,44			2,44
matematika	2,65	2,8	3,48	2,64	2,8
telesná a športová výchova					
elektrotechnika		2,46			2,46
elektronika		2,39			2,39
elektrotechnické meranie	2,1	2,12			2,12
prax		2,03			2,03
PC architektúra		1,61			1,61
programovanie	2,2	1,92	1,78		1,92
operačné systémy		2,32			2,32
softvérové aplikácie		1,74			1,74
sieťové technológie		1,86			1,86
serverové technológie		1,98			1,98
databázové aplikácie		2,07			2,07
ekonomika	2,55	2,33	2,78	1,5	2,33
úvod do sveta práce	1	1,15	1,22	1,29	1,15
ročníkový projekt	1,6	1,59			1,59
aplikovaná matematika		2,34			2,34
elektrotechnická spôsobilosť	1,65	2,79	3,38	3,44	2,79
grafické systémy		1,51	1,38		1,51
informatika		1			
technické kreslenie		2,56			2,56
technológia		2,21		2,42	
programovanie CNC strojov		3,49		3,58	
strojníctvo		2,83			2,83
strojárska technológia		2,69			2,69
špecifické technológie a techniky					
elektrotechnológia		1,56			1,56
automatizácia		2			
elektrické merania		2,63			2,63
elektrické stroje a prístroje		3,5			3,5
odborný výcvik		1,95	1,22	1	1,95
elektronické publikovanie		2,15	1,27		2,15
digitálne médiá		2,42			2,42
aplikovaná výpočtová technika		1			
spracovanie obrazu a textu		1,9	1,4		1,9
spracovanie sekvencií		2,06	2,6		2,06
grafický dizajn digitálnych médií		1,92	1,47		1,92
programové vybavenie počítačov		2,45		2,89	2,45
technické vybavenie počítačov		2,67		3	2,67
základy elektrotechniky		3			3
rozvod a využitie elektrickej ene					
aplikovaná informatika					
základy elektroniky					
číslicová technika					
elektrotechnické inštalácie		2,25			2,25
zabezpečovacie systémy		2,75	2,75		2,75
technické zariadenia budov		1,75	1,75		1,75
automatické riadenie		1,75			1,75
technické merania		2,25			2,25
výpočtová technika		2,62			2,62
technické meranie		1,38			1,38
základy technickej mechaniky		2,87	2,89		2,87
automatizácia obrábacích strojov		3,11	3,11		3,11
stroje a zariadenia		2,68	2,68		2,68
cvičenia z matematiky					
elektrotechnické merania					
počítačové systémy					
priemyselná informatika	2,75	2,75			2,75
Priemer	2,17	2,22	2,29	2,52	2,22

Priemer známok na vysvedčení: 2,17, Priemer prospechov: 2,18, Priemer priemerov tried: 2,18, Priemer priemerov predmetov: 2,22

Dochádzka žiakov

Trieda	Počet	Zamešk. hod.	Zam. na žiaka	Ospravedlnené	Ospr. na žiaka	Neospravedlnené	Neosp. na žiaka
I.A	29	2111	72,79	2100	72,41	11	0,38
I.EN	27	1250	46,30	1248	46,22	2	0,07
I.GP	23	1192	55,76	1183	55,33	9	0,43
II.A	32	1961	63,26	1926	62,13	35	1,13
II.GE	25	2495	99,80	2440	97,60	55	2,20
II.NP	27	1719	63,67	1709	63,30	10	0,37
III.A	29	2761	95,21	2749	94,79	12	0,41
III.GE	30	3137	104,57	3029	100,97	108	3,60
III.NP	30	1800	62,07	1712	59,03	88	3,03
IV.A	30	3077	103,36	2974	99,93	103	3,43
IV.E	20	1413	70,65	1393	69,65	20	1,00
IV.GE	23	1707	74,22	1446	62,87	261	11,35
IV.NP	28	2331	83,25	2166	77,36	165	5,89

V dochádzke je zaradená aj závažnejšia absencia na dištančnom vzdelávaní.

Štatistické spracovanie výsledkov maturitnej skúšky

Predmet	Úroveň	Počet	(M/Ž)	EČ priemer	EČ počet	PFIČ priemer	PFIČ počet	1 Ústna	2 Ústna	3 Ústna	4 Ústna	5 Ústna	Ústna priemer	Ústna počet
Anglický jazyk	B1	92	(86/6)					10	38	32	12		2,50	92
Anglický jazyk	B2	9	(8/1)					7	2				1,22	9
Matematika		25	(25/0)					1	1				1,50	2
Nemecký jazyk	B1	5	(5/0)											
Praktická časť odbornej zložky		101	(94/7)											
Slovenský jazyk a literatúra		101	(94/7)					12	29	25	35		2,82	101
Teoretická časť odbornej zložky		101	(94/7)					10	40	40	11		2,51	101

Výsledky praktickej časti maturitnej skúšky

Predmet	Úroveň	Počet	(M/Ž)	1 Praktická	2 Praktická	3 Praktická	4 Praktická	5 Praktická	Praktická priemer	Praktická počet
Praktická časť odbornej zložky		101	(94/7)	22	39	37	3		2,21	101

Vzhľadom na epidemiologickú situáciu s COVID-19 a rozhodnutie MŠVVaŠ SR sa praktická forma a ústna forma maturitnej skúšky konala „administratívnym spôsobom" – výsledné známky boli administratívne vypočítané z koncoročných známok príslušných predmetov na vysvedčení. Písomná časť maturitnej skúšky (externá aj interná) bola zrušená.

Vykonať maturitnú skúšku „štandardným" spôsobom museli žiaci, ktorí neboli spokojní s vypočítanou známkou, čo u nás využilo 5 žiakov na praktickej časti odborných predmetov – zvolili si spôsob obhajoby vlastného projektu, resp. úspešnej súťažnej práce (známky si zlepšili). Ďalej žiaci, ktorí si vybrali úroveň B2 z cudzích jazykov (9 žiakov) a 2 žiaci, ktorí maturovali dobrovoľne z predmetu matematika.

Ďalej maturovali v septembri 2 žiaci, ktorí boli neúspešní z predošlých rokov a 1 žiak, ktorý sa nezúčastňoval (zo subjektívnych dôvodov) dištančného vzdelávania (po komisionálnych skúškach). Všetci traja prospeli.

§ 2. ods. 1 f

Odbory a učebné plány

Trieda	Študijný (učebný) odbor	Zameranie
I.A	2561 M informačné a sieťové technológie	
I.EN	2697 K mechanik elektrotechnik 2411 K mechanik nastavovač	
I.GP	3447 K grafik digitálnych médií 2682 K mechanik počítačových sietí	
II.A	2561 M informačné a sieťové technológie	
II.GE	3447 K grafik digitálnych médií 2697 K mechanik elektrotechnik	
II.NP	2411 K mechanik nastavovač 2682 K mechanik počítačových sietí	
III.A	2561 M informačné a sieťové technológie	
III.GE	3447 K grafik digitálnych médií 2697 K mechanik elektrotechnik	
III.NP	2411 K mechanik nastavovač 2682 K mechanik počítačových sietí	
IV.A	2694 M informačné a sieťové technológie	
IV.E	2675 M elektrotechnika	
IV.GE	3447 K grafik digitálnych médií 2697 K mechanik elektrotechnik	
IV.NP	2411 K mechanik nastavovač 2682 K mechanik počítačových sietí	

§ 2. ods. 1 g

Zamestnanci

Pracovný pomer

Pracovný pomer	Počet pedag. prac.	Počet nepedag. prac.	Počet úväzkov pedag. prac.	Počet úväzkov nepedag. prac.
TPP	39	21	854 hod. / týžd.	768,75 hod. / týžd.
DPP	0	1	0	37,5 hod. / týžd.
Znížený úväzok	3	0	20 hod. / týžd.	0
ZPS	3	4	71 hod. / týžd.	142,5 hod. / týžd.
Na dohodu	3	2	69,5 hod.	420 hod.

Kvalifikovanosť pedagogických pracovníkov

počet	nekvalifikovaných	kvalifikovaných	spolu
učiteľov		34	34
vychovávateľov		5	5
asistentov učiteľa		0	0
spolu		39	39

§ 2. ods. 1 h

Vzdelávanie zamestnancov

Ďalšie vzdelávanie	Počet absolventov	Počet študujúcich
1.kvalifikačná skúška	10	0
2.kvalifikačná skúška	15	0
štúdium školského manažmentu	4	0
špecializačné inovačné štúdium	0	0
špecializačné kvalifikačné	0	0
postgraduálne	0	1
doplňujúce pedagogické	23	2
vysokoškolské pedagogické	3	0
vysokoškolské nepedagogické	7	0

§ 2. ods. 1 i

Prehľad výsledkov súťaží a olympiád

Názov súťaže	Počet žiakov	okr. kolo	kraj. kolo	národ. kolo	medzinár. kolo
Strojárska olympiáda	2			2	
Zenit v elektronike	44		2		
Zenit v programovaní	25		9		
Zenit v strojárstve	32		2		
Olympiáda ľudských práv					
SOČ	79	24	22	5	
Olympiáda v anglickom jazyku	16	1			
Olympiáda v nemeckom jazyku	20	1	1		
Medzinárodný Trenčiansky robotický deň					
Enersol SK	8		5	3	
Športové súťaže	191	47	37	1	

Aktivity a prezentácia na verejnosti

- prezentácia v ZŠ s vyučovacím jazykom slovenským v Srbskej republike - Vojvodinskí Slováci
- prezentácie stredných škôl: Senica, Trenčín, Holíč, Myjava, Nové Mesto nad Váhom
- kultúrne vystúpenia - Vianoce a pod.
- články do regionálnych a mestských novín, WWW prezentácie
- vystúpenie učiteľov na rôznych konferenciách a prac. stretnutiach organizovaných CNA, MS IT - academy, MPC, ...
- aktívna účasť žiakov na výstave STREDOŠKOLÁK – Hrdina remesla Trenčín, prezentácia školy, **filmovanie a ozvučenie akcie, prenos videa na veľkoplošné obrazovky a priamy prenos na Youtube**
- aktívna účasť žiakov na výstave Mladý tvorca Nitra
- rôzne ďalšie aktivity určené pre žiakov ale i verejnosť
- prezentácie fotovoltiky pre verejnosť, Solárne dni a pod.
- prezentácia školy počas dní otvorených dverí

§ 2. ods. 1 j

Projekty

V školskom roku 2019/2020 boli školou začaté alebo realizované (resp. dokončené) projekty:

- IT Akadémia
- Rekonštrukcia telocvične SOŠ
- projekt Nadácie ZSE – príprava učebnej pomôcky žiakmi
- Zamestnanecký grand ZSE – vybavenie odbornej učebne elektrotechniky

§ 2. ods. 1 k

Výsledky inšpekčnej činnosti

V školskom roku 2019/2020 sa na našej škole neuskutočnila komplexná ani iná tematická inšpekcia.

§ 2. ods. 1 l

Materiálno-technické podmienky

Stredná odborná škola prevádzkuje 2 budovy školy, 1 telocvičňu, súčasťou školy je školský internát a školská kuchyňa. Výučba v tomto školskom roku prebiehala len v jednej budove (na Športovej ulici).

Teoretické vyučovanie:

- 20 klasických učební
- 10 odborných učební a laboratórií:
    - laboratórium elektrického merania I. - 12 pracovísk
    - laboratórium VT I.- 12 + 1 počítačových pracovísk
    - laboratórium VT II.- 18 +1 počítačových pracovísk
    - laboratórium VT III.- 15 + 1 počítačových pracovísk
    - laboratórium VT IV.- 20 + 1 počítačových pracovísk
    - laboratórium VT V.- 13 + 1 počítačových pracovísk
    - laboratórium a odb. učebňa CNC - 2 sústruhy a 17 PC pracovísk
    - laboratórium zdravotníckej techniky
    - učebňa cudzích jazykov
    - učebňa video a filmovej techniky a fotoateliér
- telocvičňa s posilňovňou a gymnastickou sálou (okrem toho možnosť využívania susedného športového areálu (atletická dráha, futbalové ihrisko, univerzálne asfaltové ihrisko, tenisové kurty, bazén, kolkáreň, stolnotenisová herňa, v zime klzisko s prírodným ľadom).

Praktické vyučovanie:

- 6 učební elektrotechnických - každá po 12 žiakov
- 1 učebňa elektroinštalácií a inteligentných inštalácií, OSvE a osvetľovacej techniky
- 1 učebňa automatizácie a riadenia (+ diaľkového merania) a robotiky (aj s najnovším robotom ABB)
- 1 pracovisko na leptanie plošných spojov
- 5 pracovísk - sústruhy - 24 žiakov
- 4 pracoviská frézy - 12 žiakov
- 1 pracovisko vŕtačky - 10 žiakov
- 3 pracoviská - ručné spracovanie
- 1 pracovisko s počítačmi (laboratórium) - 12 žiakov

Všetky pracoviská školy vybavené PC sú zapojené do lokálnej siete školy, ktorá je trvale pripojená na internet. Aj v tomto školskom roku sme robili postupne inováciu siete pre zvýšenie jej rýchlosti, spoľahlivosti a využitia najmä vo vyučovacom procese, ale aj mimo neho.

Určitým a pretrvávajúcim problémom sú odborné učebne výpočtovej techniky, kde dochádza k veľmi rýchlemu morálnemu zastarávaniu výpočtovej techniky. V súčasnosti na výučbu využívame viac ako 180 počítačov v 7 „výpočtových" laboratóriách. Inováciu učebných pomôcok zabezpečujeme najmä z prostriedkov RZ, sponzorov (hlavne spolupracujúce firmy) a 2% z daní fyzických a právnických osôb. Len menej prostriedkov môžeme použiť z rozpočtu školy. Budúci školský rok plánujeme obnovu 2 učební s výpočtovou technikou.

V rámci projektu cezhraničnej spolupráce máme CNC pracoviská a vlastníme tiež 2 profesionálne CNC stroje – frézovačka (Heidenhain) a sústruh (Fanuc).

§ 2. ods. 1 m

Finančné a hmotné zabezpečenie (za kalendárny rok 2019):

1. Dotácie zo štátneho rozpočtu na žiakov

Prenesené kompetencie:		1 198 752 €	
v tom:		10 438 €	vzdelávacie poukazy
Originálne kompetencie:	ŠI	197 647 €	
	ŠJ	96 521 €	

2. Príspevky na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením školy od rodičov alebo inej osoby, ktorá má voči žiakovi vyživovaciu povinnosť
   poskytnutie stravy ..... 76 046 €
   ubytovanie žiakov v ŠI ..... 20 900 €

(za školský rok 2019 / 2020):

3. Finančné prostriedky prijaté za vzdelávacie poukazy a spôsob ich použitia v členení podľa financovaných aktivít.
   Čerpanie finančných prostriedkov bolo na základe rozhodnutia vedenia školy rozdelené približne na:
   - čerpanie odmeny vedúcim krúžkov vo výške ..... cca 30%
   - činnosť krúžkov vo výške ..... cca 60%

   Celkové zúčtovanie:
   Poskytnuté finančné prostriedky ..... 10 438 €
   odmeny vedúcim krúžkov ..... 6 423 €
   nákup pomôcok spojených s činnosťou a energie .... 4 015 €

   Čerpanie prostriedkov na nákup pomôcok a materiálu na zabezpečenie kvalitnej činnosti krúžkov realizovali vedúci krúžkov. Nakúpený tovar podlieha evidencii.

4. Finančné prostriedky získané od rodičov alebo zákonných zástupcov žiakov, právnických osôb alebo fyzických osôb a spôsob ich použitia v členení podľa finančných aktivít.
   Príjmy:
   príspevok rodičov do fondu RZ ..... 6 270,00 €
   Príjmy z 2 % daní ..... 5 715,91 €

Podrobná informácia o čerpaní finančných prostriedkov za školský rok bola prednesená na plenárnom zasadnutí rodičovského združenia a zamestnanci SOŠ sú podrobne informovaní na celoškolskom zhromaždení zamestnancov na konci školského roka.

§ 2. ods. 1 n

Plnenie stanoveného cieľa

Cieľ: Kvalita a efektivita riadiaceho a vyučovacieho procesu

V rámci plnenia cieľa sme sa zameriavali na:

- orientáciu na zákazníka (žiaka), na to, čo žiak od školy očakáva
  - musí vedieť "čo sa má učiť, prečo sa má učiť a čo z toho bude mať"
  - žiak požaduje úroveň a kvalitu poskytovaného vzdelávania
  - úspešné zvládnutie maturitných skúšok prípadne prijímacích skúšok na školu vyššieho typu
  - úspešné uchádzanie sa o zamestnanie

- kvalitu vyučovacieho procesu, predchádzať vznikajúcim nedostatkom
  - kľúčové postavenia pedagogického pracovníka, kvalifikovanosť a odbornosť
  - neustále analyzovať a hodnotiť prácu s cieľom jej skvalitňovania
  - inovácie materiálno-technického vybavenia vo všetkých odboroch spracovať formou projektov

- účasť každého zamestnanca na komplexnom riadení
  - zadanie úlohy a zodpovednosť za ich plnenie
  - delegovanie zodpovedajúcich právomocí
  - zapojiť zamestnancov do rozhodovacieho mechanizmu
  - vytvoriť systém sebahodnotenia pracovníkov

Manažérstvo kvality má dostať školu do pohybu, aby na základe súčasných poznatkov teórie riadenia a praxe podnikového manažmentu, permanentne, najmä z vlastnej iniciatívy, skvalitňovali svoju prácu. Aplikácia TQM prinesie lepšie výsledky práce žiakov i učiteľov, zvýšenie ich motivácie, sebadôvery, pracovnej morálky, disciplíny, znižuje sa záškoláctvo, vandalizmus a ďalšie negatívne správanie žiakov, lepšie sa využíva pracovný čas, ľudské, finančné i technické zdroje, zákazníci (žiaci, ich rodičia, odberatelia absolventov školy) sú spokojnejší, náklady na prácu školy sa znižujú. Práca učiteľov a žiakov nebýva pritom namáhavejšia, pretože sa postupne eliminujú nedostatky, chyby, nedorozumenia, zlé pracovné vzťahy, neefektívne využívanie zdrojov. V tomto školskom roku začala škola aplikovať (v rámci prgramu ŠIOV a TSK) – Peer Review.

§ 2. ods. 1 o

Úspechy a nedostatky

SWOT analýza

Silné stránky školy	**Slabé stránky školy**
- Profilácia školy.	- Zlé sociálne zázemie
- Vysoké tvorivé schopnosti mnohých pracovníkov	- Nevýhodná poloha budovy vzhľadom na dopravu
- Výborné technické vybavenie	- Zložitejšie dopravné spojenie
- Fungujúca rada školy	- Vyššia energetická náročnosť
- Kvalifikovanosť učiteľov	- Plán výkonov pre školu
- Moderný športový areál	
- Pomerne dobrá povesť (imidž)	
- Podpora rodičov škole	
- podpora firiem, duálne vzdelávanie	

Možnosti školy	**Riziká**
- Vytvorenie vlastného kurikula školy	- Demografický pokles populácie
- Širšia ponuka voliteľných predmetov	- Pokles reálnej hodnoty štátnej finančnej podpory
- Propagácia školy	- Kvalita prijímaných žiakov
- Rešpektovanie učebných štýlov žiakov	- Náklady na žiaka
- Aplikácia aktivačných vyučovacích metód	- Zvyšovanie výdavkov na prevádzku
- Zvýšenie záujmu o školu	- Zvyšovanie cien dopravy a spojov
- Zlepšenie podpory zo strany podnikateľov	
- Hospodársky rozvoj (oživenie výroby i terciálnej sféry)	
- Fungujúci trh práce (pracovné príležitosti)	
- Využitie podnikateľských aktivít	
- Získanie grantov a projektov	

SOŠ Stará Turá dosahuje dobré výsledky najmä:

- v súťažiach Zenit v elektronike, programovaní a strojárstve
- v stredoškolskej odbornej činnosti, súťaži ENERSOL
- Informatický Bobor
- v matematických súťažiach - matematický klokan
- v športových súťažiach - stolný tenis, futbal, volejbal, basketbal
- Cisco networkimg academy, príprava žiakov na získanie certifikátu firmy Cisco
- vzdelávanie pedagogických pracovníkov v oblasti IKT
- v spolupráci s firmami a duálnom vzdelávaní

V rámci plnenia plánu hlavných úloh ale i mimo neho SOŠ bola spoluorganizátorom rôznych akcií, ktoré v mnohých prípadoch okrem komerčného prínosu umožnili prezentovať SOŠ v rôznych oblastiach, hlavne však v rámci zavádzania a šírenia IKT v školstve. Základné informácie aj s obrazovým spravodajstvom je možné pozrieť na http://www.sosst.sk (- aktuality).

Silnými stránkami školy sú tiež nadštandardná vybavenosť modernými učebnými pomôckami a kvalifikáciou a aktivitami pedagogických pracovníkov. Taktiež stále zlepšujeme spoluprácu so zamestnávateľskou sférou a profesijnými organizáciami (ZEP SR, SOPK, ASIT, ...), ZŠ, mestom a pod.

Nedostatky:

- slabšia príprava žiakov na vyučovanie (hlavne v nižších ročníkoch – nedost. ZŠ)
- zastarané stavebné vybavenie budov školy – postupne rekonštruované a inovované
- rýchle zastarávanie IKT

Návrh opatrení:

- naďalej vylepšovať materiálne podmienky pre zefektívnenie vyučovacieho procesu
- intenzívnejšie zapojiť do tvorby a realizácie projektov väčší počet zamestnancov školy a takto získať potrebné finančné prostriedky na modernizáciu vyučovacieho procesu, ale aj na lepšie finančné ohodnotenie zamestnancov
- zlepšovať vyučovacie metódy a motiváciu žiakov, zachovať primeranú náročnosť

§ 2. ods. 1 p

Uplatnenie žiakov

Už pri príprave žiakov počas štúdia kladieme veľký dôraz na prepojenie školy a praxe. **37 žiakov sa pripravovalo v systéme duálneho vzdelávania vo firmách Chirana T-Injecta a Chirana Medical Stará Turá, CeP Scherdel Myjava, Motosam Myjava, MMS servis Myjava, TC Contact a Master Work Nové Mesto nad Váhom.**

Vo veľkej miere sa snažíme spolupracovať s podnikateľskou sférou, aj keď nie vždy je možné ich požiadavky akceptovať a implementovať do študijných dokumentov. Naši žiaci už počas štúdia vykonávajú prax vo vybraných firmách s cieľom oboznámiť sa s podmienkami práce, čo umožní ich lepšiu adaptáciu pri nástupe do pracovného pomeru,

pracujú v laboratóriách a dielňach dodaných firmami a zamerané na konkrétne praktické vedomosti a zručnosti. Tiež realizujeme tzv. „produktívne" práce pre firmy, hlavne v odbornom výcviku a praxi.

Hlavne v strojárskych a elektrotechnických odboroch mohli zamestnávatelia zamestnať o mnoho viac absolventov, ako sme mohli dodať (pre malý záujem o tieto odbory zo strany žiakov).

Viac ako polovica žiakov sa hlási na štúdium na vysokej škole. Nemáme presné informácie o tom, či boli prijatí a úspešne pokračujú v štúdiu ale pokiaľ sa tieto informácie k nám dostanú sú vo väčšine pozitívne. Čo snáď je problém, je zvládnutie matematiky v prvom ročníku na technických školách. Tento problém čiastočne riešime možnosťou voliteľného predmetu cvičenia z matematiky a krúžkovou činnosťou.

§ 2. ods. 2 a

Psychohygienické podmienky

Rozvrh hodín bol urobený s ohľadom na psychohygienické a pedagogické zásady (pokiaľ to bolo možné). Dochádzajúcim žiakom sme vychádzali v ústrety pri rozdeľovaní do skupín a s tým súvisiacim časom výučby. Opäť obnovujeme separáciu odpadov už v triedach. Rekonštruované kotolne v škole (internáte a jedálni) a iná telocvični značne zlepšila prostredie pre výučbu, ako aj ubytovanie a stravovanie žiakov.

§ 2. ods. 2 b

Voľnočasové aktivity

Názov záujmového krúžku	Počet detí	Počet skupín	Vedúci
Aranžovanie, grafika, dizajn	32		Ing. Dagmar Zmeková, PhD.
Automatizácia s PLC SIEMENS	5		Ing. Ján Koštial
Elektrotechnický-1	19		Ing. Peter Petkov
Elektrotechnický-2	22		Ing. Pavol Kuchárek
Filmovanie	19		Ing. Branislav Hargaš
Grafické systémy a vodíkové autíčko	15		Ing. Gabriela Perejdová
Inteligentné elektroinštalácie	11		Ing. Ján Koštial
Matematický 1	1		Mgr. Alena Dzurová
Matematický 2 (pre maturantov)	7		Mgr. Alena Dzurová
Počítače, elektronika a mikrokontrola	19		Bc. Milan Zeman
Robotizácia s ABB robotom	10		Ing. Ján Koštial
Strelecký	67		Mgr. Igor Gašparík
Športové hry	101		Eva Kováčová

§ 2. ods. 2 c

Spolupráca školy s rodičmi

Spolupráca školy a rodičov sa realizuje najmä prostredníctvom RZ. V priebehu školské roku sa rodičia stretávajú minimálne 2 krát na celoškolskom plenárnom a triednych schôdzkach.

Rodičovské združenie má formu občianskeho združenia, čo umožňuje získavať 2 % z daní fyzických a právnických osôb. Tieto zdroje sú na 100 % používané na nákup učebných pomôcok a modernizáciu vyučovacieho procesu.

Komunikácia medzi triednymi učiteľmi a rodičmi je formou študentských preukazov, telefónov a individuálnymi návštevami rodičov, presadzuje sa tiež využívanie internetu a e. pošty, resp. internetovej žiackej knižky (aSc Agenda).

Spolupráca s rodičmi je na primeranej úrovni - avšak najmä u žiakov slabších musí vychádzať iniciatíva zo strany školy. Rodičia problémových žiakov sa menej zúčastňujú rodičovských združení a nie vždy dostatočne spolupracujú so školou, resp. školu navštívia len v prípade riešenia už vzniknutého problému.

Na základe iniciatívy výboru RZ sme už po 15. krát zorganizovali „Spoločenský večer SOŠ" (ples), o ktorý je zo strany rodičov značný záujem. Týmto spôsobom sa snažíme aj o prezentáciu školy na verejnosti a neformálne stretnutie s rodičmi.

§ 2. ods. 2 d

Spolupráca školy a verejnosti

Spolupráca s podnikateľskou sférou pri príprave na výkon povolania

Pri stanovení koncepcie budúcej siete študijných a učebných odborov musíme tiež zohľadňovať súčasné smerovanie a rozvoj podnikateľskej sféry v našom regióne. Na stretnutí vedenia školy a zástupcov rozhodujúcich podnikateľských subjektov zo Starej Turej v máji 2017 zaznela požiadavka potreby výučby v strojárskych profesiách. Z tohto dôvodu chceme zachovať prípravu žiakov aj v uvedených profesiách, kde je v súčasnosti dominantný študijný odbor mechanik nastavovač. Vo výrobe je záujem aj o klasické trojročné odbory (strojné a ručné spracovanie a obrábanie kovov), pretože sa v našom regióne už naplno prejavuje absencia kvalifikovanej pracovnej sily v týchto profesiách. Veľmi dobre spolupracujeme s firmami zo Starej Turej: ELSTER - Honeywell, Justur, Chirana Medical, Chirana Injecta, Leoni Cable Stará Turá, Moki a mnoho menších firiem, ale aj s firmou HELLA Kočovce (Nové Mesto nad Váhom), firmy z Myjavy (Cep Scherdel, Motosam, ...). Dobrú spoluprácu máme s firmami Askoll, Emerson, v Novom Meste nad Váhom. Do popredia sa dostáva aj spolupráca s renomovanými svetovými firmami (ABB, SIEMENS, OMS Senica - Dojč), cez OZ IT-škola aj Microsoft, Intel, DELL a pod.).

Spolupráca s podnikateľskou sférou je veľmi dôležitou aktivitou školy s odborným zameraním, pretože umožňuje získavanie dôležitých informácií z hľadiska orientácie

školy, profilu absolventov a ich budúceho uplatnenia na trhu práce. Pri napĺňaní tejto úlohy je nevyhnutné brať do úvahy nasledujúce aspekty:

- Pravidelne organizovať stretnutia vedenia školy so zástupcami spolupracujúcich organizácií a zástupcov úradu práce sociálnych vecí a rodiny nielen za účelom získavania informácií o potrebe absolventov na trhu práce, ale tiež monitoringu potrieb podnikateľskej sféry a možnosti uplatnenia našich absolventov v praxi.

- Výsledkom pracovných stretnutí so zástupcami podnikateľskej sféry by mala byť aktívna účasť zástupcov týchto organizácií pri stanovovaní obsahu vzdelávania, profilu absolventa a prispôsobenia jeho prípravy požiadavkám praxe. Možná je i účasť odborníkov pri maturitných skúškach, alebo záverečných učňovských skúškach, čím by sa zdôraznila aj praktická zložka prípravy.

- Medzi dôležité aspekty je aj vhodná voľba vykonávania odbornej praxe žiakov v odboroch SOŠ a odborného rozvoja a odborného výcviku žiakov v odboroch SOU na pracoviskách organizácií, kde majú žiaci možnosť priamo sa zoznámiť s prostredím a podmienkami práce na jednotlivých pracoviskách. Cieľom by malo byť utvoriť si reálnu predstavu o ich možno budúcom zamestnaní.

- Zlepšenie spolupráce so školou je aj v možnosti spolupráce s podnikateľskou sférou pri príprave spoločných aktivít zameraných na využitie materiálneho, technického ale i personálneho potenciálu školy pre realizáciu rekvalifikačných, prípadne špecializačných kurzov pre ich zamestnancov v rámci celoživotného vzdelávania. Výsledkom môže byť získanie finančných zdrojov, prípadne materiálneho vybavenia, alebo výmena, pre pedagogických zamestnancov, veľmi dôležitých informácií z praxe.

Sponzorský dar od Firmy HELLA Kočovce – už druhý profesionálny robot ABB.

V rámci spolupráce neustále zostáva nedoriešenou otázka priameho vstupu týchto firiem do zabezpečovania výchovno-vzdelávacej činnosti. Všetci konštatujú, že nie sú vytvorené dostatočné legislatívne podmienky, hlavne v oblasti financovania, resp. príspevku na prípravu. Sponzorské dary nemôžu ani z časti pokryť náklady spojené s výučbou a firmy so zahraničnou spoluúčasťou ani o túto formu nemajú záujem. Vhodnou formou je v súčasnosti možnosť poskytnutia finančných prostriedkov z 2% z daní. V rámci spolupráce s právnickými subjektmi sme touto formou získali finančné prostriedky, ktoré nám v značnej miere pomohli hlavne pri nákupe učebných pomôcok a materiálnom vybavení jednotlivých úsekov.

V školskom roku 2014/2015 sme podpísali „Memorandum o spolupráci" medzi školou, TSK, profesijnými organizáciami (SOPK, ZEP a ASIT) a 13-timi firmami z regiónu. V súčasnosti spolupracujeme s firmami pri poskytovaní duálneho vzdelávania žiakom v odboroch mechanik nastavovač, mechanik elektrotechnik a mechanik počítačových sietí. Ďalej postupne podpisujeme s firmami (ktoré spĺňajú podmienky) zmluvy o duálnom vzdelávaní a spoločne „náborujeme" žiakov v tomto režime vzdelávania.

Spolupráca s miestnou samosprávou

Výborná bola tiež spolupráca s mestským úradom v Starej Turej, organizáciami mesta a mestskou i štátnou políciou pri organizovaní rôznych akcií, besied a preventívnych akcií proti protiprávnemu konaniu (alkohol, drogy, ...). Žiaci odboru grafik digitálnych médií tiež robili pre mesto televízne vysielanie, ktorého archív je na www stránkach mesta (www.staratura.sk) aj školy (www.sosst.sk).

Činnosť v čase mimoriadnej situácie

Od 13. marca 2020 do 30. júna 2020 prebiehalo v škole vyučovanie mimoriadnym spôsobom v súlade s nariadeniami hlavného hygienika a Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu. O spôsobe vyučovania, metódach, formách a hodnotení informuje škola na príslušných miestach v Správe o výchovno-vzdelávacej činnosti.

Záver

Vypracoval: Ing. Milan DUROŠKA

V Starej Turej, 30. septembra 2020

Správa prerokovaná v pedagogickej rade dňa:

Ing. Milan Duroška,
riaditeľ školy